Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад-Фадюшинский детский сад

***План по самообразованию***

***на тему:***

***«Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста»***

*2023-2024 учебный год*

Воспитатель Ф.И.О.

Пьянзина С.Ф.

**Цель:**повышение уровня личной педагогической компетентности и внедрение в практику работы с детьми **«**Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста**»**

**Актуальность**

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могу застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, счетные палочки, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи. Формирование устной речи. Формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, то есть, формирование речи совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. "Рука — это вышедший наружу мозг человека". От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Я выбрала тему по самообразованию "Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей дошкольного возраста", так как эта тема очень актуальна и имеет значение в жизни моих воспитанников. Детям очень нравится разучивать пальчиковые игры. Работа по развитию мелкой моторики тесное общение с детьми и родителями. Что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе.

**Задачи:**

* Повысить педагогическую компетентность, расширить знания о современных тенденциях в развитии мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста;
* составить картотеку пальчиковых игр и упражнений для детей младшего дошкольного возраста.
* использовать разработанный материал на занятиях с детьми.
* повысить компетентность родителей в вопросе о влиянии пальчиковых игр на речь детей раннего возраста
* создать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики;
* развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приёмов.
* сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей;
* совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок выполнения | Планируемая работа | Содержание работы | Предполагаемый результат | Форма представления результата |
| **I этап****организационно – диагностический** |
| Сентябрь- апрель | Изучение методической литературыМониторингАнкетирование родителей | Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями по теме:«Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста»Анализ уровня познавательного развития воспитанников группы  «Как развита мелкая моторика у вашего ребенка» | Подборка психолого-педагогической литературы по темеУровень познавательного развития выявлен и проанализированВыявить степень осведомленности родителей о том, что такое «Мелкая моторика». Определить степень осведомленности родителей о том, как развивать мелкую моторику у дошкольников, и где брать необходимый материал. | Список литературы по темеОтчет по результатам мониторингаОтчет по результатам анкетирования |
| **II этап****теоретический**  |
| Октябрь-март | Картотека логико-математических игр | Подбор и создание картотек пальчиковых игр и упражнений для детей младшего возраста |  Пальчиковые игры и упражнения содержания подобраны, классифицированы. | Картотека пальчиковых игр и упражнений для детей младшего возраста  |
| **III этап** **практический**  |
| Ноябрь  | Заучивание пальчиковых игр: «Замок», «Солим капусту»,«Пальчики,здравствуйте!»Упражнения с массажными мячиками. | Развитие мелкой моторики рук. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; учить детей соприкасаться поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчикаРазучивание упражнений с массажными мячиками: «Шарик», «Иголки». |  |  Фотоотчёт родителям |
| Декабрь-апрель | Д/и.: «ПрищепкиЗаучивание пальчиковых игр: «Дождик», «Паучок»Создание разнообразного «Пальчикового театра»Д/у: «Весёлые упражнения с карандашами»Заучивание пальчиковых игр: «Снеговик», «Киска», «Машина»,Беседы, занятия, режимные моменты | Учить детей пользоваться прищепками «дождик для тучки», «иголочки для ёжика». Побуждать детей к дополнению изображения предмета характерными деталями. Учить детей держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать её.Создание игровой среды для самостоятельной театрализованной деятельности детей. развивать мелкую моторику рук.Учить раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, активизировать речевые центры мозга, движения пальцев рук.эмоциональное отношение к результату своей деятельности.Проведение бесед, занятий, режимных моментов с применением пальчиковых игр и упражнений. | Повышение педагогического опыта в рамках темы самообразования | Фотоотчеты, конспекты НОД и распространение опыта в педагогическом сообществе, в том числе в сети интернет. |
| Январь  | Заучивание пальчиковых игр: "Новогодние игрушки». Снежок, «Дедушка Мороз»Консультация для родителей: «Игры на развитие мелкой моторики рук» Оформление папки передвижки «Игры с пальчиками» | Учить детей поочередно соединять большой пальчик с остальными левой и правой рукой вместе. Развивать переключаемость общих и мелких движений. | Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста | Фотовыставка в приемном помещении группы. |
| Февраль-май | Разучивание пальчиковых игр тема: Весна«Весна», «Кап, кап, кап.»Сказка "Ёжик" (упражнение с шариком массажёром)Выступление на педагогическом совете «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста»; | Активизировать движения пальцев рукРазвивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности, пластичности в движении.Представление опыта в использовании возможностей «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста»; | Повышение педагогической грамотности и обмен опытом. | Выступление на педагогическом совете. |
| Март  | Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием дидактических упражнений»Изготовление папки передвижки по Д/У для родителей | Подготовка информации для родителей, представление ее. Консультирование, по возникающим вопросам. | Повышение педагогической грамотности родителей | Наглядно-информационный материал по теме.Обмен опыта между педагогами. |
| Апрель  | Д/И-"Чудесный мешочек" определи игрушки на ощупь. Заучивание пальчиковых игр: «Большая стирка», «Рыбка»Д/и «С крышками» Создание пособия для игры с крышками от бутылок. | Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка. Активизировать движения пальцев рукРазвивать пространственные представления, мелкую моторику; закреплять счётные навыки; развивать фантазию и воображение. Используя метод наблюдения, упражнения, выявить положительные результаты проделанной работы, проанализировать недостатки |  | Фотоотчеты, конспекты НОД и распространение опыта в педагогическом сообществе, в том числе в сети интернет. |
| **IVэтап****обобщающий**  |
| Май | СамоанализМониторингАналитический отчет | Анализ собственной деятельности в рамках темыВыявление изменений в уровне знаний воспитанников в рамках познавательной сферыПодведение итогов деятельности по теме самообразования | Повышение педагогического мастерстваУровень познавательного развития выявлен и проанализированОбобщение педагогического опыта работы по теме самообразования. | Представление аналитического отчета на педагогическом совете. |