**Филиал МКДОУ БАРАННИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД –**

**Фадюшинский детский сад)**

**Годовой аналитический отчёт**

**о проделанной работе за 2021-2022 учебный год воспитателей**

**группы № 2 «Непоседы»**

Составители: воспитатели

Пьянзина С.Ф

Несговорова О.А

Фадюшина, 2022

1. **Общая характеристика группы**

В группе № \_\_\_2\_\_ на начало учебного года списочный состав \_\_17\_\_детей, из них 5 девочек, 12 \_мальчиков.

Возраст детей от \_\_5\_\_ до \_\_7\_\_лет.

На конец учебного года списочный состав \_\_16\_\_\_ детей, из них \_\_4\_\_ девочки, \_12 мальчиков. Одна девочка выбыла по семейным обстоятельствам.

Основной чертой этого детского коллектива является доброжелательные взаимоотношения несмотря на то, что выделяется несколько устойчивых групп общения по интересам, в каждой из которых есть свои лидеры. Кроме того, в группе есть и предпочитаемые дети, это те, с кем больше всего любит общаться весь детский коллектив. Обусловлено такое предпочтение тем, что дети достаточно активные, обладают широким кругом знаний, у них хорошо развита фантазия и с ними интересно играть.

Общий психологический климат в группе благоприятный, дети дружелюбны, активно взаимодействуют друг с другом, конфликты крайне редки. Воспитатель строит общение с детьми так, чтобы ведущим в общении становился познавательный мотив. Информация, которую получают дети в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у них интерес. Дети учатся делиться своими мыслями, планами, впечатлениями.

1. **Анализ посещаемости**

Анализируя посещаемость детей в группе с сентября 2021г. по май 2022г., можно сделать вывод, что воспитанники ДОУ больше всего болели ОРЗ и ОРВИ заболеваниями, это говорит о том, что в следующем учебном году необходимо усилить работу по профилактике этих заболеваний в тесном контакте с семьёй.

* + - * дней, фактически проведенных в ДОУ – 2229 дней (75%)
* пропусков по болезни – 531 дней (71 %)
* пропусков по прочим причина (сюда же по заявлению родителей)- 210 дней (28%)

1. **Результаты освоения образовательной программы**

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности реализовывалась через следующие задачи**:**

* Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 5 до 7лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы начального общего образования.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**ведущие цели, которой:**

* Создание условий для сохранения и укрепление физического, психического здоровья,
* обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Разработана рабочая программа группы. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Педагогическая диагностика (мониторинг) воспитанников проводилась 3 раза – в сентябре, январе в мае, автор Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», согласно требованиям:

* наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
* специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
* изучение продуктов деятельности детей;
* беседы с родителями.

На конец учебного года обследовано 15 детей.

Подготовительная группа-8 детей

Старшая группа-7 детей

**Физическое развитие**

На начало учебного года было обследовано 6 детей, и уровень освоения ОП подготовительной к школе группы у четырёх детей находился на стадии формирования, двое детей не сформированы, из-за пропусков и не желание идти на контакт с воспитателем. Четыре воспитанника проявляют ловкость и выносливость. Они подвижны и энергичны, жизнерадостны, выполняют команды, строятся в шеренгу, бегают сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться по ограниченной и приподнятой поверхности. Имеют представление о своём здоровье, знают, как можно поддержать, укрепить его и сохранить.

**Проведя диагностическое обследование, на начало года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_2\_\_\_\_ детей (33%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью \_4\_детей (67%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_0\_\_детей (0%)**

На начало года в старшей группе было обследовано 7 детей. Диагностика показала, что уровень освоения ОП находился у детей на стадии формирования у 4 детей и 3-х не сформированы затруднялись в ответах о важных и вредных факторах для здоровья, не умели перестраиваться в колонну, но трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне, отбивает и ловит мяч.

**Проведя диагностическое обследование, на начало года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_3\_\_\_\_\_ детей (43%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью \_4\_детей (57%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_0\_\_детей (0%)**

В течении всего года в обеих группах проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время – метание снежков, катание с горки. В течение осенне-зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, физминутки. После дневного сна проводилась корригирующая гимнастика. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание.

Все дети подготовительной к школе группы в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазание). Могут перебрасывать мячи, метать предметы правой и левой рукой. Умеют перестраиваться в две и три шеренги после расчета. Выполняют физические упражнения чётко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвуют в играх с элементами спорта (футбол, хоккей,). На конец года были обследованы.

**Проведя диагностическое обследование, на конец были обследованы 8 детей, и получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью \_\_0 детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_8\_ детей (100%)**

На конец года в старшей группе было обследовано7 детей, из них у 4 детей уровень освоения ОП находится на стадии формирования, у 3 детей – не сформирован. Дети научились лазать по гимнастической стенке, но не умеют прыгать в длину с места, с разбега. Умеют метать предметы правой рукой, то левой рукой даётся сложнее попасть в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать мяч могут, но не все и ловить двумя руками.

**Проведя диагностическое обследование, на конец года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_3\_\_\_\_ детей (43%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_\_4\_\_ детей (57%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей (%)**

**Вывод:** на конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.  
**Рекомендации:** уделять большое внимание детям старшей группы, продолжить работу и летом в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

**Познавательное развитие**

Диагностика подготовительной к школе группы показала, что: уровень освоения ОП на начало года у 3 детей не сформирован, а у 3 детей находится на стадии формирования. Такие дети испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры недостаточно разнообразны. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей.

**Проведя диагностическое обследование, на начало года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_3\_\_\_\_\_ детей (50%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью \_3\_детей (50%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_0\_\_детей (0%)**

Диагностика старшей группы показала, что на начало года у 6 детей уровень освоения ОП не сформирован. У детей возникали проблемы при ориентировке в пространстве, времени; не могли назвать профессию, имя, отчество родителей, также затруднялись в счете, сравнении предметов. И у одного ребенка на стадии формирования.

На протяжении всего года велась работа по познавательному развитию детей, которая затрагивала такие виды деятельности как:

- игровая (в которой дети выступают не только участниками, но и организаторами, например, в сюжетно-ролевой игре «Школа» дети учатся основным правилам поведения в учебном заведении);

- исследовательская (реализуется через наблюдения);

- коммуникативная (как и игровая, коммуникативная активность сопровождает любой вид работы с детьми);

- трудовая (в этом виде деятельности заложено привлечение детей к помощи в уборке игрушек, поливе и уходе за цветами, наблюдению за трудом взрослого);

- продуктивная или практическая (создание рисунков, аппликаций, поделок формирует у детей личный взгляд на тот или иной предмет, а также воспитывает умение проявлять собственное видение и мнение);

- проектная (учиться анализировать информацию, умение символически представить ту или иную ситуацию, например, создавая предупреждающие знаки для обеспечения безопасности в быту – не включать электроприборы без взрослых, не баловаться на воде). Согласно плану проектной деятельности, были реализованы такие проекты: «Здравствуй, осень золотая», «Мои дорожные знаки», «Чародейка зима» «Моя мама лучше всех», «День Земли», «День Победы»

**Проведя диагностическое обследование на начало года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_6\_\_\_\_\_ детей (86%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью \_1\_детей (14%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_0\_\_детей (0%)**

В конце года дети подготовительной к школе группы, у четырёх детей освоения ОП сформирован, они хорошо знают и ориентируются в предметах ближайшего окружения, знакомы с явлениями общественной жизни, получили знания об истории родной деревни, о том, как жили люди раньше. Знают и умеют различать виды транспорта. Знакомы с символикой страны. Имеют представление о том, что характерно для растений и животных в мире природы. В математике дети хорошо усвоили порядковый и количественный счет в прямом и обратном порядке, знают и различают геометрические фигуры. А у четырех детей на стадии формирования. У детей навыки самообслуживания: самостоятельно готовят и убирают материалы к занятию, с удовольствием выполняют поручения. Принимают активное участие в коллективном труде, умеют самостоятельно наводить порядок в группе и на участке. У детей сформировано чувство ответственности, добросовестное отношение к труду.

**Проведя диагностическое обследование, на конец года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_0\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_4\_ детей (50%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_4\_\_ детей (50%)**

В старшей группе на конец года было обследовано 7 детей. У 3-х детей уровень освоения ОП находится на стадии формирования, один ребенок полностью сформирован, и трое детей не сформированы, эти дети часто болеют, у двух детей проблема с речью, один ребёнок издаёт только отдельные звуки и слоги, не идут на контакт с педагогом, один ребенок из-за  поведения, часто отвлекается на занятиях и не хочет заниматься совместной деятельностью. В течении года была направлена работа на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом) о пространстве и времени, развитию творческой активности.

На конец года дети понимают о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, знают и соблюдают правила поведения в природе.

**Проведя диагностическое обследование, на конец года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_3\_ детей (43%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_3\_ детей (43%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_1\_\_\_ детей (14%)**

**Социально-коммуникативное развитие**

Диагностика подготовительной к школе группы показала, что: на начало года уровень освоения ОП на стадии формирования у 3-х детей. Дети этого уровня стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Используют в речи развёрнутую речь, задают вопросы. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но очень редко прибегают к помощи педагога. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

У 3-х детей уровень освоения ОП не сформирован. Моральные нормы формируются слишком обобщённо или слишком конкретно. Знают, но не выполняют правила культуры общения с взрослыми и сверстниками, могут нарушать правила поведения, нуждаются в напоминании взрослого. В сложных ситуациях обращаются за помощью, устраняются от решения проблемы. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил, но не выполняют их.

**Проведя диагностическое обследование, на начало года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_3\_\_\_ детей (50%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_3\_ детей (50%);**

**Уровень сформирован полностью \_0\_ детей (0%)**

Диагностика старшей группы показала, что на начало года у 1 ребенка уровень освоения ОП находится на стадии формирования. Он может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям; затрудняется употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние. Он проявляют интерес к играм с правилами. У 6 детей уровень освоения ОП был не сформирован, следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность и плохая организация самостоятельной деятельности. Нет желания выполнять по образцу или действовать по правилу. Не воспринимают критику взрослого, и не охотно идут на контакт.

Работа в данной области заключается в первую очередь в организации всех видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических). Ежедневно проводилась работа по развитию трудовых и культурно-гигиенических навыков как в здании детского сада, так и на участке.

**Проведя диагностическое обследование, на начало года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_6\_\_\_ детей (86%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_1\_ детей (14%);**

**Уровень сформирован полностью \_0\_ детей (0%)**

На конец года дети подготовительной к школе группы, научились соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

**Проведя диагностическое обследование, на конец года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_4\_\_\_\_ детей (50%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_4\_\_ детей (50%)**

На конец года в старшей было обследовано 7 детей. Дети проявляют интерес к миру, к своему будущему положению школьника. Старательно выполняют поручения взрослых, начатое, доводят до конца. У детей развиты общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Сформировано уважительное отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, взрослых. Знакомы с основами безопасного поведения в быту, социуме, природе. Участвуют во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театральных, в подвижных играх, спортивных развлечениях, могут сами создают игровую обстановку договариваются о сюжете, распределяют роли. Большое место отводили дидактическим играм, которые помогают развивать воображение, внимание, мышление. Свою работу в этом направлении, мы планировали так, чтобы воспитывать у детей желание и интерес участвовать в трудовой деятельности.

**Проведя диагностическое обследование, на конец года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_1\_\_ детей (14%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_5\_\_ детей (72%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_1\_\_\_ детей (14%)**

**Речевое развитие**

Диагностика показала, что в подготовительной в школе группы на начало года у четырёх детей уровень освоения ОП не сформирован. Дети этого уровня затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают многочисленные ошибки в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана.

По развитию связной речи и творческого воображения, можно увидеть положительную динамику. У 2 детей, есть интересе к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. На занятиях и в свободное время дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки, могут составлять описательные рассказы. У этих детей значительно активизировался словарный запас. Но следует отметить, что у детей есть нарушения в речи. У детей вызывает затруднения звуковая культура речи, связная речь. Выявлены затруднения в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки. Это связано с тем, что не все дети правильно произносят звуки. И не охотно идут на контакт со взрослыми, помощь не принимают. **Проведя диагностическое обследование, на начало года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_4\_\_\_ детей (67%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_2\_ детей (33%);**

**Уровень сформирован полностью \_0\_ детей (0%)**

В течение года, для речевого развития использовали следующие приёмы: общение воспитателя и ребёнка, чтение художественной литературы и беседа по прочитанному, пение, заучивание стихов, скороговорок, сочинение загадок, составление творческих рассказов по картине. Как в свободной, так и в организованной деятельности использовались игры: сюжетно-ролевые («Семья», «Салон красоты», «Больница»), дидактические игры, «Закончи предложение», «Не ошибись», «Отгадай растение»

На конец года у детей значительно активизировался словарный запас. Но не все дети могут самостоятельно пересказывать литературные произведения, и составлять рассказы. Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов и преобразовывать его. На учились делить слова на слоги.

**Проведя диагностическое обследование, на конец года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_6\_\_\_\_ детей (75%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_2\_\_ детей (25%)**

Диагностика старшей группы показала, что на начало года у всех детей уровень освоения ОП находился на стадии не сформирован, воспитанники не все владеют речью как средством общения и культуры.Дети не могли выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворение.

**Проведя диагностическое обследование, на начало года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_7\_\_\_ детей (100%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_0 детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_0\_ детей (0%)**

На конец года было обследовано 7 детей. У 5 детей уровень освоения ОП не сформирован, из них у двоих детей, проблема с речью, они часто болеют, и не посещают детский сад. Трое детей затрудняются в речевом выражении своих желаний, просьб, намерений в обращении к ровеснику и взрослому. Использует некоторые вежливые слова по напоминанию взрослого, делает это часто неохотно.

Не стремятся принимать участие в групповой беседе, обычно отмалчивается или кратко, односложно отвечает на отдельные вопросы, не инициативны в диалогическом общении, редко задает вопросы взрослому или не задает совсем, в диалогическое общение со сверстниками вступает редко, в игре не использует элементы ролевого диалога.

Преимущественно использует невербальные средства общения: мимику и пантомимику, предметные средства, с помощью речи обычно выражает ситуативные потребности, намерения или желания, речь не развернута, средства общения невыразительны.

**Проведя диагностическое обследование, на конец года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_5\_\_ детей (71%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_2\_ детей (29%);**

**Уровень сформирован полностью \_0\_детей (0%)**

**Художественно-эстетическое развитие**

Диагностика образовательной области в подготовительной к школе группы показала, что: на начало года уровень освоения ОП у 3-х детей на стадии формирования. Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец. Они умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: не все правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, знают направления народного творчества, используют их элементы в театральной деятельности. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. Дети лепят предметы разной формы, используя приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность.

У троих детей уровень освоения ОП находится на стадии не сформирован. Воспитанники данного уровня рассматривают, анализируют по вопросам взрослого. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Ножницы держат правильно. Используют однотипные приёмы вырезания. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта. В процессе совместной деятельности мы знакомим детей с произведениями живописи, с художниками – иллюстраторами детских книг, с народным декоративно-прикладным искусством, с архитектурой. В работе с детьми используем такие виды художественно-эстетической деятельности как: рисование, лепка, аппликация и конструирование, музыкальная деятельность. В течение года уделялось большое внимание развитию художественных способностей детей и овладению комплексом технических умений и навыков. Знакомили детей с разными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, графика, декоративно-прикладное искусство), с нетрадиционной техникой рисования.

**Проведя диагностическое обследование, на начало года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_3\_\_\_ детей (50%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_3 детей (50%);**

**Уровень сформирован полностью \_0\_ детей (0%)**

На конец года дети правильно стали использовать цвета и оттенки, умеют смешивать основные цвета. Стараются рисовать предметы ближе, дальше, но не всем даётся передача движений, мимики. Знакомы дети с разными видами декоративно-прикладного искусства, но не умеют их различать, и путаются в подборе элементов узора. В аппликации тяжело даётся симметрическое вырезывание предметов. В лепке трудности вызывают передача пропорций и движения.

**Проведя диагностическое обследование, на конец года были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_5\_\_\_\_\_ детей (63%)**

**Уровень сформирован полностью \_\_3\_\_ детей (37%)**

Диагностика старшей группы показала, что на начало года у 6 детей уровень освоения ОП находится в стадии не сформирован. Дети не могли создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, правильно держать ножницы, использовать разнообразные приемы вырезания. Не все дети способны были конструировать по собственному замыслу.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_6\_\_ детей (86%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_1 детей (14%);**

**Уровень сформирован полностью \_0\_ детей (0%)**

На конец года было обследовано 7детей, уровень освоения ОП на стадии формирования.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_0\_\_ детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_7\_\_ детей (100%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_0\_\_ детей (0%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития (ОО)** | **Подготовительная группа** | | | | | | | |
| **Начало года** | | | | **Конец года** | | | |
| **сформирован** | **в стадии формирования** | | **не сформирован** | **сформирован** | **в стадии формирования** | | **не сформирован** |
| **Познавательное развитие** | 0 | | 50% | 50% | 50% | | 50% | 0% |
| **Речевое развитие** | 0% | | 33% | 67% | 25% | | 75% | 0% |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 0% | | 50% | 50% | 50% | | 50% | 0% |
| **Художественно - эстетическое развитие** | 0% | | 50% | 50% | 37% | | 63% | 0% |
| **Физическое**  **развитие** | 0% | | 67% | 33% | 100% | | 0% | 0% |
| **итого** | 0% | | 50% | 50% | 52% | | 48% | 0% |

**Мониторинг освоения основной образовательной программы за 2001-2022 учебный год (разновозрастная группа с 5 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития (ОО)** | **Старшая группа** | | | | | | | |
| **Начало года** | | | | **Конец года** | | | |
| **сформирован** | **в стадии формирования** | | **не сформирован** | **сформирован** | **в стадии формирования** | | **не сформирован** |
| **Познавательное развитие** | 0 | | 14% | 86% | 14% | | 43% | 43% |
| **Речевое развитие** | 0% | | 0% | 100% | 0% | | 29% | 71% |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 0% | | 14% | 86% | 14% | | 72% | 14% |
| **Художественно - эстетическое развитие** | 0% | | 14% | 86% | 0% | | 100% | 0% |
| **Физическое**  **развитие** | 0% | | 57% | 43% | 0% | | 57% | 43% |
| **итого** | 0% | | 20% | 80% | 6% | | 60% | 34% |

**4.Организация РППС**

Для реализации годовых задач в нашей группе создана предметно – развивающая среда, учитывающая гендерную специфику детей, а также с учетом интеграции образовательных областей. Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры, строительный материал, домашние предметы - детские игрушки, которые напоминают детям о доме, о семье. В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны, «Весёлая математика», «Говорушка» познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. «Чародейка», «Весёлая семейка», «Полянка творчества». Периодически пополняли (математический, экологический, сюжетно – ролевой, ПДД, театральный, художественный, уголки. Был изготовлен макет улицы по дорожной безопасности. Дети, играя, закрепляли правила дорожного движения.В группе всё оборудование, игры, находятся в доступном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. В течение года детям старались создать комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. Много дидактических и развивающих игр, конструкторов, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Для экспериментально исследовательской деятельности создан уголок, где размещены самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья. Оборудование: микроскоп и телескоп, именно это вызывает у детей большой интерес. Для познавательного развития детей мы подобрали детскую литературу (энциклопедии), картотеку опытов с водой и песком.

**Протокол тестирования школьной зрелости Керна-Йирасека**  
детей подготовительной к школе группы филиала МКДОУ Баранниковский детский сад – Фадюшинский детский сад2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя** | **Задание 1** «Рисунок человека (мужчины)» | **Задание 2** «Копирование фразы » | **Задание 3** «Срисовывание точек» | **Итого баллов по заданиям 1-3** | **Уровень готовности ребенка к школе** | **Задание 4** «Опросник» | **Уровень вербального интеллекта (кругозор)** |
| 1 | Рзянина Дарья | 2б | 3б | 1б | **6б** | **ВУ** | 23б | **Выше среднего** |
| 2 | Ремнева Лилия | 3б | 3б | 2б | **8б** | **СУ** | 20б | **Выше среднего** |
| 3 | Муродалиева Зарина | 1б | 1б | 1б | **3б** | **ВУ** | 33б | **Высокий** |
| 4 | Кыштымов Семен | 4б | 3б | 1б | **8б** | **СУ** | 6б | **Средний** |
| 5 | Секачев Артем | 4б | 5б | 2б | **11б** | **СУ** | 12б | **Средний** |
| 6 | Логинова Алена | 5б | 5б | 2б | **12б** | **СУ** | 0б | **Средний** |
| 7 | Москалев Михаил | 3б | 1б | 2б | **6б** | **ВУ** | 14б | **Выше среднего** |
| 8 | Бабинов Тимофей | 4б | 4б | 2б | **10б** | **СУ** | 13б | **Средний** |

**ВЫВОД: Уровень готовности к школе:**

Высокий уровень (ВУ) – 3 ребенка (38%)

Средний уровень (СУ) – 5 детей (62%)

низкий уровень (НУ)– 0

**Уровень вербального интеллекта (кругозор):**

Высокий – 1 ребенок (12%)

Выше среднего – 3 ребенка (38%)

Средний – 4 ребенка (50%)

Ниже среднего - 0

Низкий

**Краткая характеристика мероприятий с участием воспитанников**

В течение года, согласно комплексно-тематического планирования, были проведены следующие мероприятия с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | **Развлечение «Путешествие в страну знаний»**  **Музыкальное поздравление «День дошкольного работника»** |
| октябрь | **Праздник «Здравствуй осень золотая!»**  **Музыкальное поздравление «День пожилого человека»** |
| ноябрь | **Праздник «День народного единства»**  **Музыкальный праздник «Тепло сердец для любимых мам!»** |
| декабрь | **Утренник «Новогодняя сказка»** |
| январь | **Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры»** |
| февраль | **Спортивный праздник «Мы-будущие защитники нашей России!»** |
| Март | **Праздник «Все для тебя, милая мама!»**  **Спортивное развлечение «Масленицу провожаем, весну встречаем!»** |
| Апрель | **Праздник «День непослушариков».**  **Спортивное развлечение «Я космонавтом стать хочу!»**  **Развлечение «День Земли»** |
| май | **Музыкальная гостиная «Вечер песен военных лет»**  **Выпускной «До свидания, детский сад!»** |

Дети участвовали в конкурсах различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Номинация** | **Количество участников** | **Результат** |
| Конкурс поделок из бросового материала |  | 2 | участие |
| «Гражданская оборона» | Лучший рисунок | 6 | участие |
| конкурс «Лучшая новогодняя игрушка (Фадюшинский ДК) | «Декоративно –прикладное творчество» | 5 | 1- I место  1- II место  3- участники |
| новогодний конкурс рисунков от редакции «Камышловские известия»- «Символ 2022 года» . | «Художественное –творчество» | 4 | участие |
| Всероссийский турнир способностей  «РостОК» 1 тур |  | 5 | 1- диплом I степени  1- диплом II степени  1- диплом III степени  2- участники |
| Всероссийский турнир способностей  «РостОК» 2 тур |  | 5 |  |
| Поздравь семью: «Котик Тим и я поздравляем с 23 февраля папу и с 8 марта маму» ООО «Фабрика детской игрушки» | Конкурс видеороликов | 2 | участие |
| Конкурс рисунков к 140-летию К.И. Чуковского «Айболит и все-все-все» |  | 6 | участие |
| Экологическая кейс-игра «Green Time». |  | 5 | III место |
| Районный Фестиваль детского и молодежного творчества **«РАДУГА» песня: «Дружба, это не работа»** |  | 4 | Участие |
| **Конкурс поделок «Космические фантазии»** - |  | 4 | Диплм за I место-1 ребенок;  Диплом за участие – 3 ребенка |
| Конкурс поздравительных открыток **«С Днём Победы!»** |  | 6 |  |

**Участие педагогов в конкурсах (2021-2022г.)**

**ФИО** Пьянзина Светлана Фильсоновна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Номинация** | **Результат** |
| «Зеленая Весна» | Акция Всероссийского экологического субботника | участие |
| «Варежки в подарок». | Декоративно-прикладное искусство | участие |
| «Окно в новый год» |  | I место |
| Районный конкурс поделок «Рукотворные чудеса», посвященного Году культурного наследия народов России. |  | участие |
| Открытый региональный конкурс лучших педагогических практик в сфере воспитания в 20212022 учебном году; | Лучшая методическая разработка | участие |
| Поселенческий онлайн-конкурс «Встречай Масленицу с веником»; | Самый яркий масленичный веник | участие |
| Экологическая кейс-игра «Green Time» | Экология животных | III место |
| Районный Фестиваль детского и молодежного творчества «РАДУГА» песня: «Дружба, это не работа» |  | III места |
| «Во имя мирной жизни на Земле» | открытка «С Днём Победы!» (коллективная работа) | участие |
| Конкурс украшений из георгиевской ленточки | Декоративно-прикладное искусство | Диплом 2-степени |

**Участие педагогов в конкурсах (2021-2022г.)**

**ФИО** Несговорова Ольга Александровна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Номинация** | **Результат** |
| «Зеленая Весна» | Акция Всероссийского экологического субботника | участие |
| «Варежки в подарок». | Декоративно-прикладное искусство | участие |
| «Окно в новый год» |  | I место |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022» |  | II место. |
| Открытый региональный конкурс лучших педагогических практик в сфере воспитания в 20212022 учебном году; | Лучшая методическая разработка | участие |
| Поселенческий онлайн-конкурс «Встречай Масленицу с веником»; | Самый яркий масленичный веник | участие |
| Экологическая кейс-игра «Green Time» | Экология животных | III место |
| Районный Фестиваль детского и молодежного творчества «РАДУГА» песня: «Дружба, это не работа» |  | III места |
| Конкурс украшений из георгиевской ленточки | Декоративно-прикладное искусство | Диплом 2-степени |

**Работа с социумом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | «Познавательный час 200л Н.Некрасову»  Фадюшинская библиотека |
| **Октябрь** | - «День пожилого человека» (поздравление бабушек из хора «Русские напевы» в ДК Фадюшина);  - волонтёрское движение- «Спешите делать добро» (МКИЦ Камышловский район)  -выставка рисунков «Частичка тепла детей для пожилых людей» |
| **Ноябрь** | - волонтёрское движение- «Спешите делать добро» (МКИЦ Камышловский район);  - День Матери, танец «Домики» (ДК Фадюшина). |
| **Декабрь** | Всероссийская акция «Новогодние окна» - Фадюшинский ДК |
| **Январь** | - волонтёрское движение- «Спешите делать добро» (МКИЦ Камышловский район |
| **Февраль** | - марафон «Портреты пап глазами детей» (Фадюшинский ДК);  - марафон рисунков «Лучший папа и мудрый дедушка» (Баранниковский ДК). |
| **Март** | - волонтёрское движение- «Спешите делать добро» (МКИЦ Камышловский район) |
| **Апрель** | - волонтёрское движение- «Спешите делать добро» (МКИЦ Камышловский район); |
| **Май** | - волонтёрское движение- «Спешите делать добро» (МКИЦ Камышловский район);  - патриотический час «История георгиевской ленточки» (Фадюшинская библиотека);  -возложение цветов к памятнику ВОВ. |

1. **Работа с родителями**

**ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, повестка дня** | **Выступающие** |
| **Сентябрь** | « Здоровье детей в наших руках» | Воспитатели группы |
| **Декабрь** | «Счастлив тот, кто счастлив дома» | Воспитатель группы |
| **Февраль** | «Ребенок на пороге школы» | Воспитатели группы |
| **Май** | Итоговое родительское собрание по теме  «До свидания, детский сад!» | Воспитатели группы |

**Консультации для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** |
| **Сентябрь** | «Загадка и ее роль в воспитании ребенка»  «Почему важна для ребенка игра?»  "Закаливание дошкольников"  «Детский язык рисунка». |
| **Октябрь** | «Задачи воспитания и образования детей 6-7лет»  «Развивающие игры - как средство развития ФЭМП у детей дошкольного возраста».  «Витаминный календарь осени» |
| **Ноябрь** | «Искусство прощать и наказывать»  «На пути к ответственности и самодисциплине»  «Рекомендации для развития толерантности в дошкольном возрасте». |
| **Декабрь** | «Надо ли учить детей читать?».  «На новогоднем празднике в детском саду»  «Чем занять ребенка в праздничные дни» |
| **Январь** | «Как противостоять простудным заболеваниям?»  «Заботится ли о вас ваш ребенок?»  «Как правильно общаться с ребенком» |
| **Февраль** | Беседа «Отец и сын», «Папина дочка»  «Играем в [математику](http://www.karabanovochildrenshome.net/2570-plan-raboty-s-roditelyami-v-raznovozrastnoi-gruppe-let.html) дома».  «Игры и упражнения на развитие памяти"  «Детские праздники, какие они?» |
| **Март** | Консультации: - «Права ребенка-соблюдение их в семье».  «Прививайте детям культурные навыки».  Беседа: Предотвращение несчастных случаев в период ледостава» |
| **Апрель** | «Развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду»  «Профилактика конфликтов - задача родителей».  «Физическое развитие детей» |
| **Май** | «Чем занять ребенка летом» |

**Печатные консультации (папки-передвижки)**

|  |  |
| --- | --- |
| * «День Знаний» * «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» * «Золотая осень» | **Сентябрь-Октябрь** |
| * «Правила пожарной безопасности» * «День Матери» * «Как противостоять простудным заболеваниям?» | **Ноябрь** |
| * «Зимушка-зима» * «Одежда в разные сезоны» * «Профилактика гриппа» | **Декабрь** |
| * «Правила дорожного движения» * «Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения» | **Январь** |
| * «Правила здорового режима в семье» * «Психологические особенности воспитания детей 6-7лет * «День защитника Отечества» | **Февраль** |
| * «8 марта» * «Масленница» * «Народные промыслы» * «Развитие творческих способностей ребенка» * «Воспитываем добротой» | **Март** |
| * «День смеха» * День космонавтики» * «Огонь –наш друг, огонь –враг» | **Апрель** |
| * «Готов ли ребёнок к школе?» * «Компоненты здорового образа жизни». * «Как помочь ребенку преодолеть страх перед школой?» | **Май** |

Каждый месяц семьи принимают участие в Волонтёрском движении «Спешите делать добро» - МКИЦ Камышловский район. Приносят в детский сад макулатуру, пластиковые бутылки, вещи и игрушки.

**Вывод о проделанной работе**

Анализ результатов диагностики показывает стабильную динамику развития детей по всем образовательным областям. Показатели реализации образовательной программы у детей подготовительной к школе группы сформированы.