**Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад-Фадюшинский детский сад**

**Тема: «На кухни»**

**Технологическая карта занятия:**

**с использованием здоровьесберегающих технологий для детей подготовительной группы**

**Подготовила: Пьянзина Светлана Фильсоновна**

2021год

**Здоровьесберегающие технологии в ДОУ по ФГОС отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы. Использование таких технологий решает целый ряд задач:**

**Закладывание фундамента хорошего физического здоровья;**

**Повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;**

**Проведение профилактической оздоровительной работы;**

**Ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;**

**Мотивация детей на здоровый образ жизни;**

**Формирование полезных привычек;**

**Формирование валеологических навыков;**

**Формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;**

**Воспитание ценностного отношения к своему здоровью.**

**Тема** : На кухне

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма НОД:** НОД

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная**)– групповая

**Учебно-методический комплект**: - Программа «От рождения до школы»

**Технология:**игровая, ритмическая гимнастика

**Средства:**физические упражнения

**Наглядные** – мультимедиа, мультфильм «Федорино горе

**Литературные -** произведение К. Чуковского «Федорино горе»

**Музыкальные**–«Ах вы сени», марши, детские музыкальные произведения для игровых заданий

**Оборудование:**одноразовые тарелки

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| **Образовательные задачи:**учить согласовывать речь с движениями; развивать основные движения и потребность в двигательной активности; способствовать проявлению положительных эмоций в игровых заданиях;развивать координацию движений, равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **Оздоровительные задачи:**совершенствовать умение свободно выполнять упражнения на профилактику осанки; укреплять дыхательную систему в дыхательных упражнениях.  **Воспитательные задачи:**воспитывать бережное отношение к посуде; умение работать и играть в коллективе. |

|  |
| --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в совместной и самостоятельной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности | Деятельность педагога и детей | Планируемый результат |
| Вводная часть  Мотивация на совместную деятельность    Актуализация знаний детей | Ходьба в колонне по одному. Построение в шеренгу.  - Здравствуйте, ребята!  У меня для вас, ребятки,  Приготовлена загадка.  «Ох, ох, ох! Ох, ох, ох!  Здесь такой переполох!  Все бегут, несутся, скачут,  Им кричат: — Куда? Куда?  Ну, а кто-то горько плачет  От досады и стыда.  Все виновную прощают —  Без хозяйки плохо быть!  А она им обещает  Их не пачкать и не бить». («Федорино горе».)  - Ребята, вы догадались, о чем сегодня пойдет речь на физкультурном занятии?  Дети смотрят фрагмент мультфильма «Федорино горе».  - Как вы думаете, почему от Федоры сбежала посуда? Для чего она нужна? Какую посуду вы знаете? Из какой посуды едят? Из какой посуды пьют? Назовите столовые приборы? Как нужно ухаживать за посудой?  - Кто хочет отправиться на кухню и научиться ухаживать за посудой? | Дети отвечают на вопросы педагога  Дети отвечают на вопросы педагога, высказывают свои мнения, обосновывают ответ | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности  Умение выделить существенные признаки чайной и столовой посуды |
| Игровая ситуация, побуждающая интерес  детей к усвоению знаний | - Итак, в путь! Отправляемся на кухню! Перестроение в колонну по одному с выполнением различных заданий.  **Занимательная разминка.** **«Вазочка»:** ходьба на носках, руки вверх.  **«Блюдца»:** ходьба на пятках, руки перед собой.  **«Самовар пыхтит»:** полуприсед, руки перед грудью, произносить «пых- пых».  «**Посуда убегает от Федоры»:** бег в среднем темпе в колонне по одному, врассыпную.  Ходьба врассыпную, построение врассыпную.  **Дыхательное упражнение** **«Пьем коктейль через трубочку»:** вдох, вытянуть губы узкой воронкой - выдох. **«Дуем на горячий чай»:** вытянуть губы широкой «трубочкой» - вдох, подуть на горячий чай - выдох. | Педагог дает словесную инструкцию, дети ее выполняют | Выполняют задания в соответствии с установленными требованиями |
| Основная часть  Деятельность по образцу | - Молодцы, ребята! Отлично справились. Теперь пора варить обед.  **Ритмическая гимнастика «Обед с Федорой мы сварили»** Упражнения повторять 6 – 8 раз  **«Ура, сварили мы обед!»** И.п.: о.с., руки опущены. 1 – руки в стороны, вверх с хлопком над головой; 2 – и.п.  **«Накрываем скатертью стол»** И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – 3 – пружинящие наклоны вперёд – длительный выдох; 4 – выпрямиться – вдох.  **«Раскладываем ложки, ставим тарелки»** И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, левая кисть по туловищу скользит вверх, правая вниз; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же в другую сторону. **«Садимся обедать»** И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – 2 – присесть, колени врозь, руки к плечам. Держать спину прямо.  **«Встаём из-за стола»** И.п.: ноги вместе, руки за спиной. 1- поднять согнутую в колене правую ногу;  2 – и.п.; 3 – 4 – то же другой ногой.  Повторить 4 раза каждой ногой. **«Мы – молодцы!»** И.п.: ноги расставлены, руки на пояс. 1 – 4 – подскоки на двух ногах с поворотом вправо.  - Ребята, а вы помогаете маме мыть посуду? А как? | Педагог выполняет упражнения вместе с детьми.  Дети отвечают на вопросы, высказывая свои мнения. | Выполняют задания в соответствии с установленными требованиями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»** Помогали детки маме,  *Дети сжимают и разжимают кулачки.* Вымыли посуду сами:  *Трут одну ладошку другой.* Чайник,  *Одну руку вытягивают вперёд (носик чайника), другую ставят на пояс.* Чашку,  *Выполняют упражнение «ковшик».* Ложки,  *Вытягивают ладони вперёд двумя «ковшиками».* Вазу,  *«Рисуют» силуэт вазы плавными движениями рук.* Маленький зелёный тазик.  *Вытягивают вперёд слегка согнутые в локтях руки, округлённые пальцы сцеплены в замок ладонями внутрь.* Мыли, мыли, мыли, мыли -  *Трут одну ладошку другой.* Вазу вдребезги разбили,  *«Рисуют» силуэт вазы, а затем резко встряхивают кистями рук.* Потеряли где-то ложку.  *Разводят руки в стороны.* Маме помогли немножко!  *Хлопают в ладоши.*  - Ребята, вы молодцы, хорошо помогаете маме, а сейчас мы изобразим обиженную посуду, которая убегает от Федоры.  **Упражнение на координацию речи и движений «Федорино горе»** Дети прыгают на месте (руки слегка согнуты в локтях и вытянуты вперёд). И бежит, бренчит, стучит сковорода:  - Вы куда? Куда? Куда?  *Переплетают пальцы, ладони поворачивают к себе («сковорода»).* А за нею вилки,  *Правой рукой изображают вилку: большой палец и мизинец скрещены и прижаты к ладони, остальные выставлены вперёд.*  Рюмки да бутылки,  *Поочерёдно ставят неплотно сжатые кулаки один на другой.* Чашки да ложки  *Делают упр. «Ковшик», затем разъединяют ладони и вытягивают вперёд двумя «ковшиками».* Скачут по дорожке.  *Подскакивают на месте.* | Дети выполняют движения согласно тексту  Дети выполняют движения согласно тексту | Выполняют задания в соответствии с установленными требованиями  Выполняют задания в соответствии с установленными требованиями |
| Актуализация знаний детей  Актуализация знаний детей | **ОВД (основные виды движения)**  **«ЧИСТАЯ ПОСУДА ФЕДОРЫ»**  1- ходьба с тарелкой на голове, руки в стороны 2 - ходьба по скамейке с тарелкой на голове, руки в стороны;  3 - ползание по полу врассыпную, тарелка на спине.  - Ребята, давайте расскажем Федоре, какая бывает посуда.  **Лексико-грамматическая игра «Скажи наоборот»** Дети продолжают за педагогом упражнение. - Посуда бывает хрупкая, а бывает, наоборот, … (прочная). Блюдо бывает широкое, а бывает…(узкое), чашка бывает низкая, а бывает… (высокая), тарелка бывает мелкая, а бывает…(глубокая), ложка бывает маленькая, а бывает…(большая), скатерть бывает белая, а бывает…(чёрная), салфетка бывает толстая …, а бывает (тонкая), нож бывает тупой, а бывает …(острый).  **Подвижная игра «Чашки, ложки, самовары»**    **Лексико-грамматическая игра «Какая посуда?»**  Дети отвечают на вопросы педагога или продолжают за ним предложение. - Из чего делают посуду? (Из глины, фарфора, стекла и т. д.) Посуда из фарфора какая? (Фарфоровая.)  Из глины посуда …(глиняная), из стекла - …(стеклянная), из хрусталя - …(хрустальная), из керамики - …(керамическая), из алюминия - …(алюминиевая), из серебра - …(серебряная) | Педагог дает словесную инструкцию, дети самостоятельно выполняют  Активно играют, соблюдая правила подвижной игры | Умение работать в соответствии с установленными требованиями  Самоконтроль за своими действиями и действиями сверстников |
| Заключительная часть  Рефлексия  Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах, в семье | **Упражнение «Мороженка»**  - Ребята, вы, замечательно справились с заданиями. Где вы сегодня побывали? Что вам больше всего понравилось? Какую посуду вы знаете? Как надо ухаживать за посудой?  Нам понравилось, что вы сегодня были дружными, веселыми, ловкими, умными. Федора вам очень благодарна. Путешествие на кухню закончилось, теперь вы много знаете о посуде и можете своими знаниями поделиться со своими друзьями и близкими.  Ходьба в колонне по одному (выход из зала). | Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.  Детям предоставляется возможность выбора, самостоятельно или вместе рассказать о интересном занятии и поиграть в игру в группе. |  |