Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад-Фадюшинский детский сад

Конструкт НОД

по развитию речи на тему: «Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказки Шарля Перро

 «Красная шапочка» с применением кукол - рукавичек».

Средняя группа

**Исполнитель:**

Пьянзина С.Ф,

**Фадюшина 2020**

**ФИО:** Пьянзина Светлана Фильсоновна

**Дата:**31.10.2020

**Образовательные области:** речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема занятия:** Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказки Шарля Перро «Красная шапочка» с применением кукол - рукавичек.

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5 лет)

**Форма занятия:** подгрупповая

**Цель занятия:** Развитие устойчивого интереса к сказке, понимания того, что можно выходить за пределы знакомых сказок, изменяя их по своему.

**Цель ребенка:** принять активное участие в беседе. Формировать умение анализировать действия героев. Передать характерные черты героя с применением куклы - рукавички (в зависимости от выбранной роли). Вспомнить правила безопасности жизнедеятельности, применив их к созданию своей сказки «Красная шапочка» и проиграть ее с учетом своих знаний и правил поведения.

**Задачи:**

Образовательная: совершенствовать умения анализировать характер героя через его поступки, речь. Формировать умения лучше понимать и запоминать содержание произведения.

Развивающая: способствовать развитию диалогической и монологической речи, слухового восприятия, речевого слуха, развивать память путем сюжетно-ролевой игры, развивать мышление проигрывая сюжет сказки в точности и наоборот с применением своих знаний ОБЖ.

Воспитательная: учится работать в группе, внимательно слушать друг друга, воспитывать доброту и умение помогать тем, кто нуждается в помощи, а так же доброжелательное отношение между детьми.

**Дополнительные задачи:**

Дидактическая: выполнить задание, применяя полученные ранее знания по ОБЖ

Игровая: участвовать в сюжетно-ролевой игре, передавая характер героев, получить удовольствие.

**Планируемый результат:** дети послушали сказку, ответили правильно на вопросы, поиграли в предложенную педагогом сюжетно-ролевую игру, у детей продолжают формироваться умение отвечать полным и грамотным ответом, также лучше понимать и запоминать содержание произведения, у детей совершенствуется умения анализировать характер героя через его поступки, продолжают развиваться монологическая и диалогическая речь, слуховое восприятие, сосредоточенность внимания, посредством прослушивания сказки, продолжает воспитываться усидчивость, умение слушать друг друга, доброту, умение помогать друг другу.

**Словарная работа:** активизация и обогащение словаря детей

**Подготовительная работа:** подробное изучение и чтение сказки «Красная шапочка. Проведение бесед по ОБЖ.

**Материалы и оборудование:** демонстрация: иллюстрация (портрет Ш. Перро) на флипчарте, куклы – рукавички

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап****занятия** | **Задачи этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемый результат** |
| 1. | Организационно-мотивационный этап.Художественное слово | Создать, эмоциональный настрой детей и включить в деятельность с применением сюрпризного момента.  | -Ребята к нам сегодня в гости пришла девочка, и она нас приглашает отправиться в волшебный лес сказки. *(Воспитатель загадывает загадку детям)**\*\*\***В шапочке я красной**Пирожки в корзинке**Вот шагаю к бабушке**По лесной тропинке**Если встречу Волка**Я не зареву**Я тогда охотников* *Громко позову.*-Ребята, вы узнали из какой сказки персонаж?*(Воспитатель показывает театральную куклу - рукавицу Красную шапочку детям)*- Молодцы ребята!!! | Дети сидят на стульчиках и слушают воспитателя, вспоминают произведение с помощью разгадывания загадки.Ответ:- **«Красная шапочка».** Дети узнают персонажа данного произведения. | Беседа (словесный), сюрпризный момент. Игровой прием. | Создан эмоциональный настрой детей и создан сюрпризный момент для детей. Дети мотивированы и готовы работать.Дети заинтересованы и с большим интересом разгадывают загадку о главном герое.  |
| **Основной этап** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Постановка проблемы. 1мин. | Формулировка проблемы в доступной для детей форме. | - Ребята, а вы помните, кто написал сказку *«Красная Шапочка»*? - Шарль Перо написал сказку «Красная шапочка» *(Воспитатель показывает портрет на флипчарте Шарля Перо)*  Молодцы ребята!-Ребята наша Красная шапочка не может найти дорогу домой в волшебном лесу сказки потому что ей нужно исправить все ее ошибки которые она допустила. Что бы помочь ей попасть в волшебный лес и найти дорогу домой нам нужно понять какие же ошибки допустила Красная шапочка- Поможем ей ребята? | Дети отвечают на вопрос: знают ли они автора произведения? Дети внимательно смотрят на портрет автора сказки на флипчарте.И отвечают:- Шарль Перо.Дети отвечают:-Дааа! | Словесный (беседа), мотивационный момент | Дети заинтересованы и готовы дальше заниматься.  |
| 2.2 | Обработка первичных умений и навыков. | Закрепление изученного материала и применений своих знаний и умений в игре.Снятие мышечного напряжения. | А сейчас ребята я вас прошу встать: - Что бы оказаться в волшебном лесу вместе с Красной шапочкой, нужно повернутся вокруг себя ииии….раз – два – три – четыре – пять - Мы оказались в волшебном лесу**В лес отправимся гулять. *(Обычная ходьба)*****По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем. *(Ходьба "змейкой”).*****Может быть, и под листочком****Сладкую ягоду найдем.****На носочки дети встали, по дорожкам побежали*.   (Бег на носках)*****И на каблучках пойдем,****Через лужи перейдем. *(Ходьба на пятках).*****Отдохнули, вот и славно.****Поговорим теперь о главном.**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*- Ребята, а сейчас давайте вспомним сюжет сказки? Для этого я вам прочитаю сказку в кратком содержании:- В группе тишина, слушаем внимательно сказку:**- В одной деревушке жила маленькая добрая девочка, которую очень любили ее мама и бабушка. Ко дню рождения бабушка подарила ей чудесную красную шапочку. Она так понравилась девочке, что та повсюду в ней ходила и никогда не снимала. С тех пор все стали звать ее Красной Шапочкой. Однажды мать попросила Красную Шапочку проведать бабушку – отнести ей пирожки и масло, расспросить про здоровье. Дорога пролегала через густой лес, но Красная Шапочка бесстрашно отправилась в путь. Вскоре она повстречала Волка, который поинтересовался у девочки, куда она так торопилась. Красная Шапочка ему все и рассказала. Волк решил, что старенькая бабушка станет для него легкой добычей, и побежал к ее дому. Он проглотил старушку, а сам лег в ее постель, и принялся поджидать Красную Шапочку. Когда девочка постучала в дверь, Волк хриплым голосом предложил ей войти. Она не узнала голос любимой бабушки, но решила, что та просто охрипла от простуды. Когда Красная Шапочка вошла в дом, она удивилась, отчего это у бабушки стали такими большими глаза, руки, уши и зубы. В этот миг Волк накинулся на девочки и проглотил ее. К счастью, поблизости шли дровосеки. Услыхав шум, они поспешили на выручку и распороли Волку брюху. Бабушка и Красная шапочка оказались живыми и невредимыми.**А сейчас ребята я вам предлагаю поиграть. Давайте этот сюжет проиграем по ролям?*(воспитатель показывает театральные куклы - рукавички (всех персонажей сказки) и спрашивает детей, за какого персонажа будет играть каждый ребенок и кто будет озвучивать автора.)*-Тогда прошу вас ребята представить, что наши стульчики это лесные пни и присесть на них. С этого момента начинается волшебство*.* На протяжении всей ролевой игры воспитатель помогает детям вспомнить сюжет сказки, помогает проиграть сказку вместе с ними. | Дети встают со своих стульчиков.Дети кружатся.-Дети выполняют физические упражнения под руководством педагога.Дети внимательно слушают сюжет сказки. Дети отвечают -Даааа!Дети присаживаются на стульчики, берут подходящие куклы - рукавицы в зависимости от роли, которую будет проигрывать каждый ребенок. Дети проигрывают краткий сюжет сказки «Красная шапочка» по памяти близкий к краткому тексту который прочитала педагог: | Практический метод, сюжетно - ролевая игра. | Дети перед началом умственной деятельности взбодрились с помощью физических упражнений. С радостью включаются в игру, воображают и с помощью голоса передают характеры героев. |
| 3 | Заключительный(рефлексия) | Подведение итога и составление вывода. Проигрывание ситуации сказки с применением знаний закрепленных на занятии.  | - Ребята спасибо за участие в сказке! Вы все большие молодцы, все отлично помнят сказку «Красная шапочка», давайте вместе разберем и ответим на важные вопросы и обозначим ошибки, которые допустила красная шапочка: 1. Чему нас учит сказка «Красная шапочка»?2. Что бы не допускать ошибок как Красная шапочка необходимо знать правила безопасности поведения в лесу! Давайте их расскажем Красной шапочке?-Молодцы ребята!!! Мы с вами смогли найти ошибки в поведении Красной шапочки. И сейчас она уже дома и пьет чай вместе с бабушкой и мамой с вкуснейшими пирожками. Красная шапочка очень благодарна вам за помощь. - А сейчас ребята я предлагаю вам разыграть игру не допуская ошибок и посмотреть какой сюжет у нас получится, не по тексту, а применив все свои знания и фантазию.По вашему желании вы можете поменяться персонажами. *(Воспитатель помогает проиграть сказку, правильно сформулировать мысль ребенка и помогает ребенку пополнить словарный запас новыми словами, выстраивать полные предложения.)* | Дети дают ответы на поставленные вопросы воспитателя по изученной сказке:1. Сказка учит быть осторожными и внимательными при походе в лес, при общении с незнакомыми людьми. Далеко не все люди добрые и безобидные, некоторые из них могут нанести серьезный вред. Сказка учит внимательно слушать родителей. -одним в лес не ходить-от взрослых не отставать-ядовитые, незнакомые грибы не собирать-с незнакомыми людьми не разговаривать-к диким зверям и их детёнышам не подходить-мусор в лесу не бросать-Дети начинают проигрывать сказку по произвольному сюжету с использованием новых знаний основ безопасности жизни деятельности, правил безопасного поведения в лесу.Дети меняются персонажами по своему желанию и проигрывают сказку по своему придуманному сюжету с применениями своих знаний по ОБЖ. | Беседа (словесный), сюжетно-ролевая игра, анализ. | У детей продолжает формироваться умение отвечать на вопросы полным предложением, четко формулировать свои мысли, анализировать ситуацию и давать оценку, а также с учетом применения закрепленных знаний и применением кукол-рукавичек проиграть проблему обсуждаемого произведения без ошибок которые допустил главный персонаж сказки применив творческий потанцевал и фантазию.  |